cid:image005.png@01D3E21F.B80427E0

**NEUROPSICOPEDAGOGIA CLÍNICO INSTITUCIONAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalidade:** | Presencial |
| **Carga horária:** | 360h |
| **Periodicidade:** | Semanal |
| **Horário:** | Quinta – das 18h30 às 22h |
| **Local:** | Universidade Tiradentes – Campus Aracaju Farolândia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA OU ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM** | **CH**  **(horas)** | **EMENTA** |
| Introdução a Neurociências e Neuroanatomofisiologia | 20 | História da Neurociência. Neuropsicologia, Neuroeducação e Neuropsicopedagogia. Análise das discussões sobre o objeto e o campo de atuação. Bases anatômicas e fisiológicas do Sistema Nervoso; Estrutura do neurônio e sinalização neuronal; Mecanismos excitatórios e inibitórios; Estruturas corticais e subcorticais e suas funções ; Neuroplasticidade |
| Neurociências aplicada a educação: Introdução a Neuropsicopedagogia | 20 | O sistema nervoso e os órgãos dos sentidos (anatomia/fisiologia). Centros nervosos da aprendizagem e da memória. Centros nervosos da comunicação verbal e escrita. Prontidão para a aprendizagem. Normalidade e anormalidade psíquica. Desenvolvimento somático-psíquico na infância e na adolescência. |
| Psicomotricidade e distúrbios psicomotores | 20 | A Psicomotricidade, conceito e áreas de atuação. O Desenvolvimento Motor e as áreas da Psicomotricidade. Distúrbios Psicomotores. Taxonomia Motora aplicada a crianças de 02 a 06 anos. Evolução Psicomotora dos 03 aos 06 anos. Educação Psicomotora na idade Pré-Escolar. Atividades e exercícios psicomotores. O Exame Psicomotor. |
| Neuropsicologia do desenvolvimento humano: aspectos inatos e adquiridos no meio social | 20 | Teoria do comportamento humano e transtornos psiquiátricos: modelo médico versus modelo comportamental; análise do comportamento aplicada ao contexto dos transtornos psiquiátricos: tendências, possibilidades e limites; Técnicas e procedimentos de intervenção para lidar com transtornos comportamentais; ética e controle coercitivo do comportamento. |
| Psicologia da Aprendizagem e Distúrbios da Aprendizagem | 20 | Definição de aprendizagem. As especificidades de aprendizagem humana. A aprendizagem e a psicologia. Teorias psicológicas da aprendizagem. A aprendizagem como processo. O histórico sobre os distúrbios de aprendizagem. Causas dos distúrbios da aprendizagem. Diagnósticos dos problemas da aprendizagem. |
| Neuropsicopatologia: Transtornos e síndromes | 20 | Síndromes e transtornos neurológicos mais prevalentes na clínica da neuropsicologia; Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde (CIF); etiologia, fisiopatologia, sinais e sintomas, aspectos cognitivos e neuropsicológicos de cada síndrome e transtorno; Avaliações; Reabilitação. |
| Modalidades de atenção e consciência: Memória | 20 | Apresentação das funções mentais superiores. Conceituação das principais funções neuropsicológicas e os distúrbios correspondentes a elas. |
| Didática e Metodologia do Ensino Superior | 20 | Discutir as exigências atuais para atuação docente superior; reconstruir uma breve trajetória da gênese histórica da Didática; debater os aspectos multidimensionais da Didática e Metodologia do Ensino; refletir sobre a identidade, a mediação e os saberes produzidos no espaço de formação e atuação docente; analisar as finalidades da docência superior; discutir o papel dos professores (AÇÃO) em confluência com os modelos ideológicos; lançar um “novo olhar” sobre as perspectivas do processo de aprender-ensinar (ENSINAGEM). |
| Funções visuoconstrutivas e destreza motora | 20 | Aplicação e integração de conhecimentos de Controle Motor, Aprendizagem Motora e Desenvolvimento Motor a situações reais com base na metodologia de resolução de problemas. |
| Funções executivas e comportamento adaptativo | 20 | Conceituação e desenvolvimento do funcionamento neuropsicomotor e suas respectivas funções. Apresentação do desenvolvimento motor e os distúrbios correspondentes a estas funções. |
| Educação Inclusiva e Ética Profissional | 20 | História do atendimento clínico e educacional às pessoas com deficiências. Paradigma da inclusão e Paradigma da integração. Discussão sobre as diferenças. Os preconceitos em relação às diferenças. Incidências da inclusão sobre o psiquismo dos educadores. Situações de hospitalização e aprendizagem. Apoio psicopedagógico à inclusão escolar. Ética profissional. |
| Avaliação Neuropsicopedagógica e Instrumentos de Avaliação | 40 | Conceito de aprendizagem. Visão geral das teorias da aprendizagem. Introdução ao estudo dos problemas de aprendizagem. Identificação, análise e diagnóstico de problemas de aprendizagem. Diferentes aspectos de intervenção. Elaboração e avaliação de plano de intervenção. |
| Intervenções Neuropsicopedagógicas: Autismo e Síndrome de Down | 20 | História do atendimento clínico e educacional às pessoas com deficiências. Paradigma da inclusão e Paradigma da integração. Discussão sobre as diferenças. Os preconceitos em relação às diferenças. Incidências da inclusão sobre o psiquismo dos educadores. Situações de hospitalização e aprendizagem. Apoio psicopedagógico à inclusão escolar. Ética profissional. |
| Intervenções Neuropsicopedagógicas: Paralisia Cerebral e TDA-H | 20 | Enfatizam-se as bases neuropsicopedagógicas para a intervenção e aprendizagem, bem como são tratados pontos da normalidade e da defasagem e pautas para uma ação neuropsicopedagógica. |
| Estágio em Neuropsicopedagogia Clínica e Institucional: Prática e Relatório | 60 | Observação exploratória da realidade. Escolha do campo de estágio que somente poderá ser desenvolvido na escola. Elaboração de um projeto de atendimento a crianças com dificuldades de aprendizagem ou com necessidades especiais, visando uma avaliação, um diagnóstico e uma proposta de intervenção terapêutica. Este trabalho poderá ser desenvolvido individualmente ou em dupla. Relatório completo com a exposição descritiva do atendimento ou estudo de caso. Realização da supervisão e da elaboração do relatório de estágio Clínico. |
| **Total** | **360** |  |